

Załącznik nr 1
do Uchwały Rady Pedagogicznej
Nr 6/2013 z dnia 10.09.2013r.

*PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W KOSEWIE*

Wrzesień 2013 r.

PODSTAWA PRAWNA

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. - art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- ✓ Konkordat między Stolicą Apostolską a Rzeczpospolitą Polską podpisany 28 lipca 1993 r.- art. 12, art. 13,
- ✓ Ustawa o Systemie Oświaty - art. 1, 4, 4a, 22, 33, 34a, 40 (t.j. Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 ze zm.),
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526),
- ✓ Statut Szkoły,
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela - art. 6 (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674).

Cel nadrzędny wychowania:

- Osiągnięcie przez ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym pełni rozwoju osobowego, jako przygotowanie do życia w otaczającym go świecie.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.
- Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

ZADANIA SZKOŁY W DZIEDZINIE WYCHOWANIA

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

ZADANIA NAUCZYCIELA

- ✓ Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia.
- ✓ Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- ✓ Uczy samodzielności i odpowiedzialności.
- ✓ Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
- ✓ Stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- ✓ Przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- ✓ Mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.
- ✓ Wspiera rodziców w procesie wychowania.

ZADANIA RODZICÓW

- ✓ Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
- ✓ Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
- ✓ Wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych.
- ✓ Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
- ✓ Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
- ✓ Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
- ✓ Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
- ✓ Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
- ✓ Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
- ✓ Starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- umie porozumiewać się z innymi,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- jest partnerem we wspólnej pracy,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

METODY PRACY

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, biwaki,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- pogadanki,
- imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe,
- praca w kołach zainteresowań,
- lekcje biblioteczne.

FORMY PRACY

- ✓ praca w zespołach zadaniowych,
- ✓ praca w grupach,
- ✓ praca indywidualna.

EWALUACJA

- ✓ obserwacje dokonań uczniów,
- ✓ rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- ✓ analiza dokumentów klasowych,
- ✓ analiza wytworów prac dziecięcych,
- ✓ ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli
- ✓ kwestionariusze do samooceny ucznia,
- ✓ wywiad,
- ✓ podsumowanie imprez poprzez ankiety dla uczniów, wychowawców, rodziców